



**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
С.А.Антонова  
«30» августа 2023г.  
*С.А.Антонова* /Антонова С.А./  
Подпись ФИО

Утверждаю  
Директор  
БОУ СКШ №1г. Черемхово  
Д.А.Субботина  
«30» августа 2023г.  
*Д.А.Субботина*  
Подпись ФИО



Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Предметно-практические действия»  
Класс 6

2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является частью, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 6 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание рабочей программы по предметно-практическому действию для обучающихся 6 классов составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Содержание обучения предметно-практическому действию очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Тяжелые нарушения

моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие обучающихся осуществляется в предметно–манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	2	Хаврич Д., Демьянова Д.,
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся	2	Сафонов А., Ступин Д.

	характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-	1	Вязьмина К.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» рассчитана на 34 часа в год, (1ч. в неделю)

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	6 класс	1 час	34 часа

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.
- умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Минимальный уровень:

- умение сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал,
- умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.

Достаточный уровень:

- умение нажимать, сжимать предмет,
- умение вынимать, складывать предметы в ёмкость,
- умение вставлять предметы в отверстия,
- умение нанизывать предметы на стержень, нить

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

*Действия с материалами:*

Формирование умений: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал, разрезать материал, растягивать материал, вырезать из бумаги. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью», «Работа с водой», «Работа с сыпучими материалами».

*Действия с предметами:*

Формирование умений: захватывать, удерживать, отпускать предмет; встряхивать предмет, издающий звук; толкать предмет от себя; тянуть предмет по направлению к себе; вращать предмет; нажимать на предмет; сжимать предмет; вынимать предметы из емкости; складывать предметы в емкость; переключать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы в отверстия; нанизывать предметы на стержень, нить; группировать предметы по различным признакам; сортировать предметы по назначению; закручивать и откручивать (крышки у бутылок, гайки при работе с конструктором); составлять простейшие орнаменты. В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей

*Содержание программы учебного курса для 6 класса.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к

себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

*Действия с предметами*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. К каждому ребенку будет осуществляться индивидуальный подход.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>-Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.</li> <li>-Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> </ul>
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого.</li> <li>-Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.</li> <li>-Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.</li> <li>-Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.</li> <li>-Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого</li> </ul>

Не усвоил(а)	-Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). -Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.
--------------	---

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть – 8 часов										
1	Действие с материалами	Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1		1	05.09	формирование уважительного отношения к окружающим;	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
2		Работа с пластилином «Домик в деревне»	1		1	12.09	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
3		Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1		1	19.09			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
4		Работа с мозаикой «Зонтик»	1		1	26.09			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
5	Действие с	Работа с мозаикой «Дом»	1		1	03.10	развитие навыков	использование предметных и	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет



							сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося - умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.		действие способом рука-в-руке IV СИПР
6		Работа с мозаикой «Зонтик»	1		1	10.10			-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
7		Работа с водой и с материалом «Стирка»	1		1	17.10			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
8		Работа с водой и с материалом «Моем посуду»	1		1	24.10			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
		ИТОГО	8		8					

II четверть -8 часов

9	Действие	Работа с песком «Клад»	1		1	07.11	развитие навыков	проявление творчества и	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет
---	----------	------------------------	---	--	---	-------	------------------	-------------------------	--	-----------------------------

							сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	самостоятельности в действиях с различными материалами		стереотипную инструкцию IV СИПР
10		Работа с песком «Неизвестные следы»	1		1	14.11			-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
11		Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1		1	21.11			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
12		Работа с бумагой Предметная аппликация: «Закладка для книжки»	1		1	28.11			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
13	Действие с предметами	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1		1	05.12	формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях,	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
14		Работа с плоскими палочками «Ракета»	1		1	12.12			-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного

							развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	близких к опыту обучающегося. - умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.		предмета на другой IV СИПР
15		Действия с деревянным конструктором «Дом»	1		1	19.12			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
16		Действия с деревянным конструктором «Заборчик»	1		1	26.12			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
		ИТОГО	8		8					

III четверть

17	Действие с материалами	Аппликация: «Елочка в лесу»	1		1	16.01	формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
18		Аппликация: «Зимний домик»	1		1	23.01			-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
19		Работа с бумагой «Коробочка»	1		1	30.01			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
20		Работа с бумагой «Конверт»	1		1	06.02			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию

							мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			IV СИПР
21		Работа с нитками «Солнышко»	1		1	13.02			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
22	Действие с предметами	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1		1	20.02	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
23		Действия с предметами Шнуровка «Сапожки»	1		1	27.02			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
24		Действия с ключами и с замками «Золотой ключик»	1		1	06.03			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
25		Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты»	1		1	13.03			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР

		ИТОГО	9		9					
IV четверть										
26	<i>Действие с материалами</i>	Работа с бумагой Складывание: «Конвертики»	1		1	27.03	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
27		Работа с бумагой Складывание: «Салфетки к празднику»	1		1	03.04			-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
28		Работа с бумагой Складывание: «Салфетки к празднику»	1		1	10.04			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
29		Работа с тканью Аппликация: «Цветочная поляна»	1		1	17.04			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
30	<i>Действие с предметами</i>	Действия столовыми приборами «Поварята»	1		1	24.04	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод	-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
31		Действия со строительными	1		1	01.05			-Объяснение учителя	II и III группа –

		материалами Постройки: «Город»					ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося умение захватывать, удерживать предмет. Умение толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать.	-Рассматривание иллюстраций -Практическое занятие	переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
32		Действия с пластмассовым конструктором «Самолет»	1		1	08.05			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – выполняет стереотипную инструкцию IV СИПР
33		Действия с пластмассовым конструктором «Мотоцикл»	1		1	15.05			-Практическое занятие	II и III группа – выполняет действие способом рука-в-руке IV СИПР
34		Работа с плоскими палочками «Башня»	1		1	22.05			-Объяснение учителя -Практическое занятие	II и III группа – переключает взгляд с одного предмета на другой IV СИПР
		ИТОГО	9		9					

### **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Предметно-практические действия»**

Включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др., мозаика, пластилин, предметы элементарного конструирования.